



Brede school Fiep Westendorp

Amsterdamse Impuls Schoolpleinen

Kernboodschap

Het college van burgemeester en wethouders wil met de Amsterdamse Impuls Schoolpleinen ervoor zorgen dat schoolpleinen weer echte speelpleinen worden. Speelpleinen waar leerlingen worden uitgedaagd te spelen, samen op avontuur uit te gaan en zo meer beweging te krijgen. De Amsterdamse Impuls Schoolpleinen geeft de mogelijkheid om schoolpleinen zo (her) in te richten dat deze pleinen ook weer geschikt zijn voor onder andere meer beweging, het leren kennen van de natuur, een veilige en prettige plek voor ontmoeting en een betere afwatering van regenwater. Schoolpleinen krijgen hiermee een multifunctioneel karakter die past bij de vernieuwingen in de stad. De Amsterdamse Impuls Schoolpleinen kent een budget van € 3 miljoen voor de periode 2016-2018, dit komt uit de coalitiemiddelen onderwijs.

1. Inleiding

Het schoolplein staat bij kinderen in de top 3 van favoriete speelplekken¹ en vervult een belangrijke functie als speelplein waar kinderen kunnen worden uitgedaagd om te bewegen. Een impuls voor de (her)inrichting van schoolpleinen biedt kinderen meer mogelijkheden om vrij en avontuurlijk buiten te kunnen spelen en bewegen tijdens en na schooltijd in hun eigen buurt.

Groene en duurzame schoolpleinen

Spelen en bewegen draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van het kind. Kennis van en zorg voor de natuur leert een kind om later te werken aan een duurzame samenleving². Schoolpleinen kunnen duurzaam en groen ontwikkeld worden en zo bijdragen aan een beter milieu in de stad.

Duurzaam inkopen als het gaat om nieuwe materialen; denk aan kiezen voor materialen die lang meegaan, goed hergebruikt kunnen worden en een schoner productieproces kennen. Duurzame energie-opwek integreren in schoolplein ontwerp om zo ook educatie hierover te verbeteren. Zo zijn er bijvoorbeeld speeltoestellen met geïntegreerde zonnepanelen.

Een groen schoolplein geeft kinderen elke dag de kans op een natuurbeleving en biedt mogelijkheden voor natuureducatie. Een groen schoolplein brengt creativiteit, rust, ontdekking en beleving samen. Daarnaast draagt een groen schoolplein bij aan het behoud van soorten planten en dieren, de biodiversiteit, in de bebouwde omgeving. Variatie is belangrijk voor het evenwicht in de natuur³. Groen op pleinen vermindert water overlast op riolering bij heftige regenval. Ook kan onder het plein gedacht worden aan waterberging (grijs water systeem om toilet door te spoelen).

Deze opgave raakt meerdere beleidsterreinen. In bijlage 1 worden in een tabel de verschillende beleidsterreinen benoemd inclusief raakvlakken en de beschikbare middelen.

2. De ambitie is de opgave

In Amsterdam zijn veel schoolpleinen nog na schooltijd gesloten. Onze ambitie is om schoolpleinen van primair onderwijs scholen zoveel als mogelijk na schooltijd openbaar toegankelijk te maken waardoor er meer speelplekken in de stad ontstaan. Kinderen moeten meer veilig kunnen buitenspelen in hun eigen buurt

Amsterdam kent verschillende soorten schoolpleinen:

- openbare speelpleinen (eigendom van de gemeente en de bestuurscommissies zijn hiervoor verantwoordelijk in onderhoud en inrichting);
- schoolpleinen van schoolbesturen (eigendom en verantwoordelijkheid van schoolbesturen, dit zijn zowel binnenpleinen (alleen toegankelijk via de school) als buitenpleinen die grenzen aan de openbare ruimte, waar (meestal) een hek omheen staat);
- of een combinatie hiervan.

¹ Bron: Onderzoek Buitenspelen 2013 TNS NIPO

² Bron: www.springzaad.nl, CNV Onderwijs zorg primair no 1 2008

³ Bron: fonds1818, www.groeneschoolpleinen.nl

SOORTEN SCHOOLPLEINEN PRIMAIR ONDERWIJS	Aantal	Bevoegdheden/eigendom
1. Openbare speelruimte	30	Bestuurscommissie
2. Binnenplein	39	Schoolbestuur
3. Buitenplein	138	Schoolbestuur
4. Binnenplein + buitenplein:	9	Schoolbestuur
5. Binnenplein + openbare speelruimte	16	Bestuurscommissie en schoolbestuur
6. Buitenplein + openbare speelruimte	36	Bestuurscommissie en schoolbestuur
Totaal	268	

In Amsterdam zijn veel schoolpleinen nog na schooltijd gesloten. Verder vinden veel kinderen het schoolplein niet uitdagend genoeg. De inrichting van de pleinen sluit niet aan bij hun wensen⁴ of behoeften, dat is ook niet gek, slechts 8% van de kinderen wordt betrokken bij planvorming en de inrichting van het schoolplein. De wensen van kinderen variëren per leeftijdscategorie en hangen ook af van andere faciliteiten in de omgeving, hierdoor is er altijd maatwerk nodig. Daarnaast zijn schoolpleinen vaak versteend en weinig groen ingericht. In bijlage 2 zijn drie Amsterdamse best practices toegevoegd.

Er zijn bij het (her)inrichten van schoolpleinen vele factoren waarnaar gekeken moet worden: wettelijke eisen speeltoestellen en inrichting van schoolpleinen, wettelijke aansprakelijkheid, de speelbaarheid, omgevingsvergunningen, beheer en onderhoud, afvoer van water, groen, visie van de school en het schoolbestuur op de schoolpleinen, wettelijke eis op beschikbaarheid van speelpleinen in de buurt, ligging van de schoolpleinen, afstemmen met omwonende en gebruikers van het plein enzovoorts. Deze factoren in combinatie met de verschillende juridische verantwoordelijkheden van de diverse schoolpleinen maken de opgave complex.

Om schoolpleinen zo veel als mogelijk openbaar toegankelijk te maken moet met al deze factoren rekening worden gehouden.

7. De werkwijze

Deze impuls bevat twee uitgangspunten:

1. Zoveel als mogelijk openbaar toegankelijk maken van de schoolpleinen die eigendom zijn van de schoolbesturen. Hierdoor creëren we meer veilige speelplekken in de omgeving van Amsterdamse kinderen. Dit vraagt meer van de school(besturen) dan alleen het hek openen. School(besturen) moeten hierover afspraken maken met de buurt, ouders en kinderen over eventueel overlast, toezicht, beheer en onderhoud.
2. Vertalen van de educatieve visie van de school naar het schoolplein waardoor het plein onderdeel wordt van het onderwijs. Dit deel bevat twee inspanningen; een fysieke en een

⁴ Bron TNO-rapport Playgrounds van de Toekomst; succesvolle speelplekken voor basisscholieren, maart 2008

educatieve. Het nieuw ingerichte schoolplein wordt een plek waar kinderen zich ook op het schoolplein kunnen ontwikkelen.

Per schoolplein maakt de centrale stad afspraken met het school(bestuur) en de bestuurscommissie hoe de verschillende stedelijke ambities op het schoolplein gerealiseerd kunnen worden.

De gemeente zet ambtelijke kennis en capaciteit in om scholen te adviseren en ondersteunen in het ontwikkelen van hun plannen en bij het realiseren van het nieuwe plein. Daarnaast krijgen de scholen ondersteuning in het maken van afspraken met de omgeving, het aanvragen van eventuele omgevingsvergunningen en het beheer van het nieuwe plein. Dit is in lijn met de bestuurlijke reactie op het initiatiefvoorstel vergroenen scholen.

We zetten deze capaciteit in om de beschikbare middelen zo effectief mogelijk te kunnen inzetten. De stedelijke expertise komt samen in een projectteam onder de regie van de afdeling Onderwijs.

De gemeente stelt financiële middelen beschikbaar aan schoolbesturen/ scholen om de plannen te kunnen realiseren.

De financiële bijdragen van de gemeente worden toegekend via een subsidieregeling onder de Asa 2013 in combinatie met een samenwerkingsconvenant. Het college kiest voor een subsidieregeling omdat bij de herinrichting van de schoolpleinen het accent ligt bij de openstelling buiten schooltijden. Met deze financieringsopzet dienen de schoolbesturen via een convenant in te stemmen. Het is nodig om een convenant met de schoolbesturen op te stellen. Omdat op basis van deze regeling ook voor *besloten* schoolpleinen, die voornamelijk tijdens schooltijd worden gebruikt, subsidie kan worden verstrekt, buiten de Verordening op het lokaal onderwijsbeleid van de gemeente Amsterdam (VloA) om.

Eén regeling en daarmee één subsidieplafond is noodzakelijk om de juiste prioritering te kunnen aanbrengen tussen de verschillende ingediende plannen van de schoolbesturen en de bestuurscommissies, ongeacht wie het eigendom van het schoolplein heeft en wie de gebruikers zijn. .

8. De regeling

De aanvrager dient een aanvraag in voor de (her)inrichting van het schoolplein, waarbij maximaal € 50.000,- kan worden aangevraagd. Er zijn drie mogelijke aanvragers:

- schoolbestuur voor een schoolplein behorende bij een onder haar gezag vallende school;
- een schooldirecteur, met mandaat van haar schoolbestuur, voor een schoolplein vallend onder haar verantwoordelijkheid;
- een bestuurscommissie indien het een *openbaar* speelplein betreft.

Er kan geen aanvraag worden ingediend door een schoolbestuur dat het convenant niet heeft ondertekend. Ook kan een schooldirecteur vallend onder een schoolbestuur dat het convenant niet heeft getekend geen aanvraag indienen.

In de subsidieregeling zal worden opgenomen dat als een bestuurscommissie in dit verband een financiële bijdrage ontvangt het daarbij gaat om binnengemeentelijke financiering waarbij de regelgeving van de ASA en de subsidieregeling wordt gevolgd.

Het plan dient, voorafgaand aan de subsidieaanvraag en blijkend uit de aanvraag, te zijn afgestemd met:

- in de gevallen dat het schoolplein grenst⁵ aan de openbare ruimte (al dan niet met een hek eromheen) is het plan afgestemd met de omgeving van de school, ouders en leerlingen en mogelijke andere gebruikers zoals de voorschool en de buitenschoolse opvang;
- indien het een openbaar speelplein betreft dient de bestuurscommissie van het desbetreffende stadsdeel de aanvraag in, waarbij zij de school of scholen en eventuele andere gebruikers van het plein aantoonbaar betrekken.

De aanvragen moeten voldoen aan de volgende voorwaarden::

- Wettelijke eisen met betrekking tot speeltoestellen;
- Er moeten afspraken gemaakt zijn met de bestuurscommissies en de buurt over het beheer, onderhoud en aansprakelijkheid voor een periode van 5 jaar;
- Schoolpleinen moeten, zoveel als mogelijk, na schooltijd toegankelijk zijn voor kinderen uit de buurt;
- Kinderen ouders én omwonenden worden betrokken bij het ontwerpen, inrichten en onderhoud van het schoolplein;
- Het schoolplein moet duurzaam, onderhouds- en gebruiksvriendelijk zijn;
- Er moeten afspraken zijn over het toezicht op de schoolpleinen na schooltijd indien nodig.
- Bij de inrichting van de schoolpleinen moet rekening gehouden worden met:
 - o stimuleren van bewegen en spelen;
 - Duidelijke afspraken maken op de volgende gebieden tijdens de pauze op school.
 - Timemanagement
 - Speelmateriaal
 - Actieve rol groepsdocent
 - Koppeling met de gymles
 - o gebruik van het schoolplein als buitenlokaal;
 - o bevat groene elementen (speel-, educatief en eetbaar groen);
 - o afvoeren en benutten van regenwater;
 - o duurzaamheid;
 - o en is na oplevering rookvrij.
- Daar waar sprake is van medegebruik van de schoolpleinen door de voorscholen dient het voorstel te voldoen aan de regelgeving voor voor- en vroegschoolse educatie;
- Cofinanciering met als richtlijn een verdeling van 80:20 (gemeente: aanvrager) met een maximum van € 50.000,- vanuit de Coalitiemiddelen Onderwijs. Cofinanciering voor het ontwikkelen van groene buitenruimte is mogelijk gemaakt door het Initiatiefvoorstel vergroenen scholen.
De aanvrager toont aan hoe deze middelen vanuit de gemeente worden ingezet in de totaal begroting.

⁵ In de tabel soorten schoolpleinen nr's 3, 5 en 6

Het proces:

Om de impuls zo snel mogelijk te kunnen realiseren zullen de komende tijd de volgende stappen moeten worden gezet:

- De schoolbesturen, het college van burgemeester en wethouders en de bestuurscommissies leggen de samenwerking en de werkwijze van het project vast in een convenant. Daarmee onderschrijven zij tevens de voorwaarden waaronder schoolbesturen en bestuurscommissies in aanmerking kunnen komen voor subsidie.
- Het schoolbestuur komt in aanmerking voor een subsidie voor de (her)inrichting van het schoolplein en dient in dat kader te voldoen aan de voorwaarden zoals hierboven beschreven.
- De bestuurscommissie komt in aanmerking voor financiële bijdrage voor de (her)inrichting van het schoolplein en dient in dat kader te voldoen zoals aan de voorwaarden zoals hierboven beschreven.
- In de aanvraag beschrijft de aanvrager de visie op hoofdlijnen het nieuwe schoolplein en hoe de kinderen, ouders en omgeving betrokken worden in het ontwerpproces en het gebruik.
- Een aparte adviesteam met (ambtelijke) expertise beoordeelt de aanvragen. De aanvrager kan deze commissie ook benaderen om vooraf advies te krijgen over de aanvraag. De commissie bestaat onder andere uit een ontwerper, NME, duurzaamheids / groenexpert, expert op het gebruik van het schoolplein, experts die vanuit kinderen denken. Indien nodig kan externe expertise ingezet van bijvoorbeeld Jantje Beton, UvA, Crujff Foundation etc.
- De school en of i.s.m. bestuurscommissie organiseert zelf de hele (her)inrichting, ontvangt de middelen en maakt gebruik van het adviesteam bij de planvorming.
- Vanuit het stedelijk projectteam wordt een procesregisseur, door het vrijmaken van ambtelijke capaciteit, beschikbaar gesteld die de voortgang op het proces bewaakt en scholen ondersteunt in het maken van de afspraken met bestuurscommissie over begeleiding, beheer en onderhoud.
- Bestuurscommissies leveren zelf capaciteit voor de planvorming en uitvoering van de (her)inrichting van hun eigen openbare speelruimtes.
- Bestuurscommissies leveren capaciteit en eventueel middelen uit de regulieren begroting om afspraken te maken over het beheer en onderhoud van schoolpleinen die eigendom zijn van een schoolbestuur.
- Tijdens het ontwerpproces en voor de oplevering van het schoolplein krijgen scholen hulp bij het implementeren van verschillende stedelijke programma's gericht op schoolpleinen. (Bijvoorbeeld vanuit Jump-in toolkit playgrounds programma, inzet NME om schoolplein als leslokaal te gebruiken, De Bewegende Stad en het Actieplan Bewegen etc.).

In bijlage 4 is het proces schematisch weergegeven.

We sluiten niet uit, maar prioriteren wel

In mei 2015 is er een inventarisatie gemaakt op basis van input vanuit de bestuurscommissies. Deze inventarisatie geeft een eerste indruk van de schoolpleinen. We weten hoeveel schoolpleinen

we hebben, wie juridisch eigenaar is, of ze gebruik maken van een eigen schoolplein of de openbare ruimte. Deze inventarisatie gaan we aanscherpen. Nadere inventarisatie moet inzicht geven in de staat en de omgeving van de schoolpleinen. Zijn ze versteend, is er groen op het plein of in de omgeving, blijft er regenwater liggen? Op basis van deze informatie kunnen we een prioritering maken om te bepalen welke schoolpleinen als eerste opgeknapt moeten worden. Kort gezegd gaan we uit van de volgende prioriteiten:

- Zeer versteend.
- Weinig groen in de omgeving.
- Weinig uitdagend (speeltoestellen) op het plein en/of de omgeving.
- Plein ligt in een probleemgebied m.b.t. afvoeren van regenwater.
- Het plein ligt in een gebied waar kinderen laag scoren op de indicatoren sporten en bewegen (prioriteitsgebieden Sportstimulering, AAGG en Actieplan Bewegen).
- Scholen uit de focusaanpak.
- In de vijf jaar voorafgaand aan de aanvraag niet gerenoveerd.

Gefaseerde werkwijze

De ambitie is om in de periode 2016 – 2018 per kwartaal met vijf scholen het proces te starten van aanvraag tot uitvoering. Dat betekent dat we ernaar streven om gedurende deze collegeperiode ca. 60 schoolpleinen op te knappen. Dit aantal hangt nauw samen met de inhoud van de aanvragen: de ene school wil het hele plein vernieuwen, de andere school slechts een kleine interventie. Hierdoor is het lastig om het aantal pleinen dat in totaal aangepakt kan worden exact te kwantificeren.

We voeren de regeling daarom vraag gestuurd uit. Door de aanvragen te monitoren krijgen we inzicht in de behoefte aan deze regeling. Op basis van een jaarlijkse evaluatie wordt bekeken of aanpassingen in de regeling noodzakelijk zijn.

9. Financiële paragraaf

Vanuit het Rijk ontvangen schoolbesturen door middel van de lumpsum financiële middelen om schoolpleinen in te richten en onderhouden. Dit is circa € 1.000,- per jaar en is niet toereikend genoeg om daar uitdagende schoolpleinen van te maken.

Voor het project worden de volgende middelen ingezet:

- Vanuit Onderwijs is per jaar voor 2016, 2017 en 2018 jaarlijks een bedrag van €1.000.000,- beschikbaar uit de coalitiemiddelen onderwijs.
- Het college zal in het eerste kwartaal van 2016 een besluit nemen over de inzet van de groengelden.
- Overige aanvullende fondsen, bijvoorbeeld: Rijksgelden, stichtingen zoals Jantje Beton en particulieren.
- Inzet ambtelijke capaciteit vanuit de verschillende stedelijke ambities en organisaties. Verwachting is dat dit uit de reguliere bezetting mogelijk is.

10. Risico's en aandachtspunten

Met betrekking tot de opgave definiëren wij onderstaande risico's en aandachtspunten. Deze zijn gerangschikt per categorie en de kans waarop het risico kan voorkomen wordt geduid in zeer hoog ++, hoog +, gemiddeld +/-, laag -, zeer laag --. Per risico wordt aangegeven hoe dit risico zich uit en welke beheersmaatregelen we daarvoor inzetten.

Deze risico's en aandachtspunten zijn een eerste inschatting. Indien nodig maken we nog een uitgebreide risicoanalyse.

Maatschappelijke risico's

- Onvoldoende animo, menskracht en middelen vanuit de schoolbesturen (kans: -)
Dit risico uit zich in een vertraging in de tijd, een convenant dat niet wordt ondertekend en het uitblijven van subsidieaanvragen.
 - o Beheersmaatregel 1: we overleggen met de werkgroep Schoolpleinen van het BBO over de inhoud en vorm van de regeling. Deze werkgroep bestaat uit een vertegenwoordiging van het BBO en maakt namens het BBO afspraken over de regeling en de inzet van menskracht.
 - o Beheersmaatregel 2: we tekenen een convenant met het BBO waarin we de afspraken met betrekking tot de regeling en de inzet van menskracht en middelen bekrachtigen.
- Onvoldoende animo, menskracht en middelen vanuit de schooldirecteuren (kans: +/-)
Dit risico uit zich in een vertraging in de tijd en het uitblijven van subsidieaanvragen.
 - o Beheersmaatregel 1: we ontlasten de schooldirecteuren zo veel als mogelijk door vanuit de gemeente een procesbegeleider beschikbaar te stellen die de school ondersteunt in het maken van afspraken met de bestuurscommissies en de omgeving
 - o Beheersmaatregel 2: we stellen een expertteam beschikbaar waar schooldirecteuren een beroep op kunnen doen in hun planvormingsproces.
- Weerstand vanuit de scholen en de omgeving van de scholen m.b.t. het openstellen van de schoolpleinen na schooltijd (kans +/-).
Dit risico uit zich in een vertraging in de tijd.
 - o Beheersmaatregel 1: we bekijken per school de mate waarin het mogelijk is om het schoolplein openbaar toegankelijk te maken. We leveren maatwerk per school.
 - o Beheersmaatregel 2: we stellen vanuit de gemeente een procesbegeleider beschikbaar te stellen die de school en de omgeving ondersteunt in het maken van afspraken over eventuele overlast en toezicht;
- Onvoldoende draagvlak voor inzet van ouders/buurtbewoners of professionals in de wijk rondom begeleiding, beheer en toezicht van de opengestelde schoolpleinen(kans: +).
Dit risico uit zich in een vertraging in de tijd.
 - o Beheersmaatregel 1: we maken een communicatiestrategie, betrekken de omgeving bij de planvorming en geven daarmee de omgeving inspraak in het planproces.
 - o Beheersmaatregel 2: we bekijken per school de mate waarin het mogelijk is om het schoolplein openbaar toegankelijk te maken. We leveren maatwerk per school.
 - o Beheersmaatregel 3: we stellen vanuit de gemeente een procesbegeleider beschikbaar te stellen die de school en de omgeving ondersteunt in het maken van afspraken over eventuele overlast en toezicht;

- Beheersmaatregel 4: we zoeken uit of we welzijnsorganisaties en/of vrijwilligers kunnen inzetten voor de begeleiding en het toezicht.

Financiële risico's

- Het budget is beschikbaar voor deze collegeperiode. Uitvoering van de plannen kan uitlopen(kans: ++).
Dit risico uit zich in het wegvallen van de beschikbare financiële middelen.
 - Beheersmaatregel 1: de voeren de regeling gefaseerd uit. Per kwartaal starten 5 scholen met de planvorming.
 - Beheersmaatregel 2: we stellen vanuit de gemeente een procesbegeleider beschikbaar te stellen die de school en de omgeving ondersteunt in het maken van afspraken over eventuele overlast en toezicht. Hierdoor houden we regie op de aantallen en krijgen we goed inzicht in de voortgang van het proces.
- De subsidieregeling gaat uit van cofinanciering. Het kan zijn dat de aanvrager onvoldoende eigen middelen kan bijdragen, vanuit de eigen begroting dan wel vanuit cofinanciering van derden (kans:+).
Dit risico uit zich in uit blijven van aanvragen.
 - Beheersmaatregel 1: we maken een website waar schoolbesturen en schooldirecteuren kunnen terugvinden bij welke organisaties ze cofinanciering kunnen aanvragen.

Juridische risico's

- Aansprakelijkheid bij het openstellen van de schoolpleinen na schooltijd in relatie tot een ondeugdelijke inrichting van het plein dan wel het onderhoud.
Dit risico uit zich in het uitblijven van aanvragen en of vertraging in de tijd.
 - Beheersmaatregel 1: In het convenant spreken we af dat het schoolplein dient te worden ingericht conform de regels die gelden voor een openbaar speelplein en ook conform de regels te worden onderhouden, hierover dienen nadere afspraken te worden gemaakt in het convenant.
- Wettelijke eisen en afspraken bij het ontwikkelen van de (openbare) ruimte.
Dit aandachtspunt uit zich in een vertraging in de tijd.
 - Beheersmaatregel 1: we stellen een expertteam beschikbaar waar schooldirecteuren een beroep op kunnen doen in hun planvormingsproces.

Bijlage 1: Schoolpleinen en vigerend beleid

	Beschikbare middelen voor Schoolpleinen	Inhoudelijk raakvlak
Portefeuille Onderwijs		
Natuur en Milieueducatie (NME)	€ 189.000,- eenmalig vanuit groengelden	Het team NME ondersteunt scholen met een stadsbreed stimuleringsprogramma voor het vergroenen van schoolpleinen en het gebruik hiervan als speelplek én leerplek. In schooljaar 2015-16 ontvangen de Willibrordschool, de Poolster en de Dongeschool ieder een bedrag uit de Groengelden voor het vergroenen van hun schoolplein.
Plan Focusscholen	Nog niet bekend	Mogelijke prioritering voor de uitvoering.
Voor- en vroegschoolse Educatie	nvt	Regelgeving voor het medegebruik van het schoolplein door de voorschool. Op 171 locaties maakt de VVE gebruik van het schoolplein van de basisschool.
Initiatiefvoorstel d.d. 15.04.2015 vergroenen scholen	Cofinanciering voor het ontwikkelen van groene buitenruimte en de scholen te begeleiden door capaciteit in te zetten.	Het vergroenen van de buitenomgeving door schoolpleinen te realiseren waar kinderen omringd worden door meer groen.
Portefeuille Duurzaamheid, openbare ruimte en groen		
Agenda Groen	Het college zal in het eerste kwartaal van 2016 een besluit nemen over de inzet van de groengelden.	Meer en kwalitatief beter groen in de stad, groen en bewegen, groen en educatie. Daarnaast is er aandacht voor het inrichten voor natuurlijke speelplaatsen, dit kan soms samenvallen.
Portefeuille Zorg en Welzijn, Ruimtelijke Ordening, Sport en Recreatie		
Amsterdamse Aanpak Gezond Gewicht (AAGG)	Inzet van capaciteit	<ul style="list-style-type: none"> In 2015-2016 is er €100.000 subsidie beschikbaar

		<p>gesteld vanuit de PMI gelden. 14 scholen hebben subsidie gekregen om hun schoolplein aan te passen. O.a. schoolplein 14 is ingezet om het schoolplein in te richten op een aantal scholen.</p> <ul style="list-style-type: none">• PLAYgrounds: een programma van HvA/VUmc dat bewezen effectief is in het stimuleren van actief buitenspelen op het schoolplein wordt op 35 scholen in de stad uitgevoerd door Jump-in.• Subsidie van Jantje Beton en RIVM Centrum Gezond Leven budget € 50.000 voor inrichting en aanleg per schoolplein en begeleiding bij het realiseren van een nieuw ingericht schoolplein. In Amsterdam hebben drie basisscholen uit Zuidoost gezamenlijk een aanvraag gedaan voor het (her)inrichten van hun gezamenlijke schoolplein. Zij hebben hiervoor € 100.000 subsidie gekregen. De GGD ondersteund hierbij bij het aanvragen van het vignet gezonde schoolplein. Schoolplein 14: 24 schoolpleinen 14 i.s.m. HvA en Johan Cruijff Foundation. Er zijn 7 schoolpleinen gerealiseerd in samenwerking met de GGD vanuit de PMI gelden
--	--	---

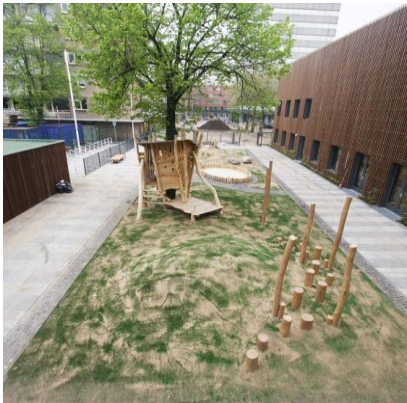
		(plakker en verfstrepen op de grond).
AAGG - Gezond Ingerichte stad	Inzet van capaciteit	<ul style="list-style-type: none"> • Richt zich net als de Bewegende stad op het beweegvriendelijk maken van de leefomgeving, maar dan met name gericht op de doelgroep van AAGG. • In Noord wordt samen met het stadsdeel, de buurt, de Richard Kraijcek Foundation en de omliggende scholen ene playgrounds van de toekomst ontwikkeld, in Oost wordt de speelplek bij de Roomtuintjes aangepakt i.s.m. het stadsdeel en de buurt, in Zuidoost wordt aangehaakt bij de renovatie van de loopdekken en wordt i.s.m. Rochdale en de HvA een project opgezet om het nemen van de trap in een flatgebouw te stimuleren.
Bewegende stad	Inzet van capaciteit en middelen	Doelstelling is om het stimuleren van bewegen onderdeel te maken van de fysieke inrichting van de stad. Hiervoor wordt een Amsterdamse gereedschapskist ontwikkeld voor beweegvriendelijke ontwerp, worden proeftuinen en experimenten opgezet en wordt onderzoek naar beweeggedrag en de relatie met de fysieke omgeving.
Amsterdams	ntb	Tabaksontmoediging in

tabaksontmoedingsbeleid 2016 - 2019		Amsterdam een nieuwe impuls geven, zodat het aantal rokers weer gaat dalen de komende jaren. Speerpunt 1: Voorkomen dat jongeren beginnen met roken, oa: <ul style="list-style-type: none"> - Verdere toename van rookvrije schoolterreinen - Naar rookvrije kinderspeelplaatsen- en sportvelden
Portefeuille Waterbeheer		
Amsterdam Rainproof	Inzet van capaciteit	Doel is om de sponswerking van Amsterdam te vergroten. Schoolpleinen liggen verspreid over de stad, zijn vaak versteend en hebben door hun publieke functie een groot bereik en leent zich uitstekend voor het slim inrichten van de buitenruimte.
Initiatiefvoorstel: met drinkwater naar een gezond Amsterdam	ntb	Het aantal drinkwatertappunten in de stad verder uitbreiden, waarbij specifiek rondom scholen, speelplaatsen, parken en sportlocaties nieuwe watertappunten zouden moeten worden geïnstalleerd.
Bestuurscommissies		
Openbare speelruimte	Eigen begroting BC's	Speelruimte waar kinderen gebruik van maken voor het buitenspelen onder andere onder schooltijd.

Bijlage 2: Amsterdamse best practices

Hieronder ziet u drie voorbeelden van wat eens een saai en stenen schoolplein was en nu een uitdagend schoolplein is geworden waar kinderen elkaar ontmoeten en samen spelen. Alle drie schoolpleinen zijn met (co-)financiering van de gemeente tot stand gekomen.

Brede School Fiep Westendorp



Brede School Fiep Westendorp in stadsdeel Nieuw-West maakt deel uit van Stichting KBA. Deze school heeft in 2012 een nieuw uitdagend schoolplein gekregen met cofinanciering van stadsdeel Nieuw-West. De brede school Fiep Westendorp is een van de eerste scholen die in 2015 de Amsterdamse Aanpak Gezond Gewicht met succes heeft afgesloten.

Basisschool De Dapper



Basisschool De Dapper in stadsdeel Oost maakt deel uit van de stichting Samen tussen Amstel en IJ. De kinderen spelen op een openbaar plein. Stadsdeel Oost heeft in 2013 een nieuw uitdagend schoolplein gerealiseerd. De Dapperschool neemt deel aan de Amsterdamse Aanpak gezond gewicht en is de eerste school in stadsdeel Oost die dit met succes heeft afgerond

Basisschool De Pool



Basisschool De Pool in stadsdeel Centrum maakt deel uit van het ASKO bestuur. Het plein wordt gerenoveerd in 2015. De totale kosten zijn geraamd op € 80.000,-. Amsterdam Rainproof heeft de school geadviseerd bij dit ontwerp. Stadsdeel Centrum financiert mee aan de realisatie van het plein.

Bijlage 3: Verkenning juridische vormen voor uitvoeren van de opgave

De volgende opties zijn verkend, per optie gaan we kort in op de uitkomsten van de verkenning:

1. Centraal inkopen door de gemeente van diensten bij marktpartijen;
2. Voorziening in natura;
3. Opstellen van nadere regels onder de ASA in combinatie; met een samenwerkingsconvenant met de schoolbesturen en de bestuurscommissies.

Ad . 1 Centraal inkopen door de gemeente van diensten bij marktpartijen

De optie inkoop beperkt scholen zelf eigen keuzes te maken qua samenwerkingspartijen. Daarnaast is een Europees aanbestedingstraject nodig door de hoogte van het budget. Dit is een lang proces voordat er tot uitvoering kan worden overgegaan.

- Advies is om niet centraal in te kopen door middel van een aanbesteding.

Ad 2. Voorziening in natura bij de VloA.. In het programma duurzame schoolgebouwen neemt de gemeente het opdrachtgeverschap volledig over van de school. De school is wel inhoudelijk betrokken, maar wordt ontzien in de belasting van de uitvoering. Nadeel hiervan is dat de gemeente voor de herinrichting van het schoolplein aansprakelijk is. Verder dienen de openbare pleinen via een aparte regeling gefinancierd te worden, waardoor het aanbrengen van één prioritering in de plannen van de scholen en de bestuurscommissies onnodig een ingewikkeld proces wordt.

- Advies is om geen voorziening in natura aan te bieden vanwege de aansprakelijkheid van de gemeente voor de herinrichting en de noodzaak om tot twee verschillende regimes te komen voor de schoolbesturen en de bestuurscommissies, waardoor de prioritering van de verschillende plannen complex wordt.

Ad 3. Opstellen van een subsidieregeling onder de ASA in combinatie met een samenwerkingsconvenant.

Het gaat daarbij om een subsidieregeling omdat bij de herinrichting van de schoolpleinen het accent ligt bij de openstelling buiten schooltijden. Met deze financieringsopzet dienen de schoolbesturen via een convenant in te stemmen. Op basis van deze regeling kan namelijk ook subsidie verstrekt worden voor besloten schoolpleinen in aanvulling op de lumpsum die een school voor het onderhoud krijgt en dus buiten de VloA om. Eén regeling en daarmee één subsidieplafond is echter noodzakelijk om de juiste prioritering te kunnen aanbrengen tussen de verschillende ingediende plannen van de schoolbesturen en de bestuurscommissies, ongeacht de aard van het schoolplein.

In de gevallen dat de schoolpleinen grenzen aan de openbare ruimte is het de bedoeling dat het plan door het aanvragend schoolbestuur wordt afgestemd met de bestuurscommissie van het stadsdeel waar de school is gelegen Plannen dienen tevens worden afgestemd met, ouders en leerlingen en mogelijke andere gebruikers zoals de VVE en de BSO. Deze afstemming moet blijken uit de aanvraag.

Indien het een openbaar plein betreft dient de bestuurscommissie de aanvraag in, waarbij zij de school of scholen en eventuele andere gebruikers van het plein aantoonbaar betrekken. Een bestuurscommissie ontvangt de subsidie in de vorm van een binnengemeentelijke financiering waarbij de regelgeving van de ASA en de subsidieregeling wordt gevolgd. van de de VloA.

In het eerder genoemde convenant worden verder de afspraken beschreven tussen gemeente, bestuurscommissies en school(besturen) met betrekking tot de (her)inrichting van de schoolpleinen. Door het convenant vervalt het juridisch knelpunt vrijetijdsbesteding v/s onderwijsbesteding.

- Advies is om deze vorm te kiezen voor de aanpak van de schoolpleinen.

Bijlage 4: Het proces van aanvraag tot nieuw schoolplein

